

PROGRAM PROFILAKTYKI

Założenia działań profilaktycznych

1. Działania w obszarze profilaktyki, jako jedno z głównych zadań szkoły, mają na celu wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ku pełnej dojrzałości psychofizycznej

Naszym celem jest kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w wolontariacie, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

W naszym programie umieszczamy działania mające na celu wspieranie uczniów w zbudowaniu stabilnego poczucia własnej wartości. Wskazujemy konstruktywne i zdrowe sposoby osiągania życiowych celów oraz radzenia sobie z silnymi i trudnymi emocjami. Zaspakajamy typowe dla wieku potrzeby. Zapewniamy także bezpieczne ramy do szukania własnych wzorców i kształtowania zachowań opartych o dopiero formującą się hierarchię wartości.

Diagnoza środowiska

Działania profilaktyczne zostały opracowane w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego określającą rzeczywiste problemy dotyczących naszej młodzieży, wymagające podjęcia działań zapobiegawczych lub naprawczych.

Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele i rodzice wskazująca następujące problemy, konieczne do omawiania z uczniami:

- wagary,
- brak motywacji do nauki i trudności edukacyjne,
- spędzanie czasu wolnego bez kontroli rodziców i opiekunów,
- trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- podatność na wpływy rówieśników, nieumiejętność odmawiania,
- trudności w panowaniu nad emocjami, wszystkie formy agresji,
- zjawisko cyberprzemocy,
- eksperymentowanie środkami psychoaktywnymi takimi jak: papierosy, alkohol, narkotyki, leki, tak zwane dopalacze i pojawiające się inne substancje psychoaktywne
- podatność na uzależnienie od komputera i gier komputerowych i hazardowych

Zagadnienia wskazane do realizacji na lekcjach wychowawczych lub warsztatach profilaktycznych to:

- rozwiązywanie konfliktów;
- radzenie sobie z presją grupy – sztuka odmawiania;
- agresja i przemoc w zachowaniach rówieśniczych;
- koleżeństwo, miłość, przyjaźń;
- metody skutecznego uczenia się;
- seksualność w życiu człowieka;
- spędzanie wolnego czasu;
- wartości współczesnego człowieka;
- świat mediów
- zagrożenia uzależnieniami;
- zdrowy styl życia (radzenie sobie z emocjami, zdrowe odżywianie, sport)

Założenia pracy profilaktycznej

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez oparcie ich kontaktów z nauczycielami na otwartości, bliskości i zaufaniu.
- Rzeczywiste respektowanie podmiotowości każdego ucznia w społeczności szkolnej.
- Dostarczanie młodym ludziom pozytywnych wzorców zachowania.
- Uczenie dawania sobie rady z problemami emocjonalnymi.
- Stosowanie aktywizujących metod nauczania i wychowania oraz zespołowych form pracy.
- Konsekwentne przestrzeganie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- Wspomaganie samorządności uczniów.
- Zapewnienie pomocy psychologicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych.
- Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i umożliwiających pożyteczne spędzanie czasu wolnego.
- Umożliwianie młodzieży udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju.
- Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się dzieckiem.
- Wspomaganie kadry pedagogicznej w doskonaleniu umiejętności wychowawczych.
- Wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i dyskryminacji.

Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych

Wychowawca klasy

- dokonuje diagnozy klasy w celu zaplanowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;

- prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z opracowaną na początku roku szkolnego tematyką uwzględniającą zagadnienia zawarte w szkolnym programie wychowawczym
- każdorazowo reaguje na dostrzeżone pozytywne i negatywne zachowania uczniów;
- indywidualnie rozmawia z wychowankami sprawującymi trudności wychowawcze, diagnozując przyczyny niewłaściwych zachowań w celu zaplanowania odpowiednich oddziaływań;
- współorganizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom;
- zaprasza do klasy pedagogów lub innych specjalistów do prowadzenia zajęć wychowawczych;
- analizuje wyniki nauczania i frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych;
- kontaktuje się z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów poprzez zebrania oraz indywidualne spotkania na terenie szkoły, kontakt telefoniczny, korespondencję w formie listu, wpisu informacji do dzienniczka ucznia lub do e-dziennika,
- bierze udział w pracach zespołów wychowawczych analizując zachowania uczniów podejmujących zachowania ryzykowne;
- ustala ocenę zachowania po konsultacji z uczniami i innymi nauczycielami

Nauczyciele:

- wspomagają wychowawców w systematycznych oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- wprowadzają do tematyki swoich przedmiotów zagadnienia wynikające z programu wychowawczego
- współpracują z wychowawcami, pedagogiem i socjoterapeutą pracującymi w szkole w celu wspólnego diagnozowania i naprawiania niepożądanych zachowań uczniów;
- stwarzają uczniom atmosferę i warunki pracy sprzyjające pokonywaniu trudności i niezbędne do prawidłowego rozwoju.

Pedagog szkolny, socjoterapeuta:

- współpracują z nauczycielami i zespołami wychowawczymi w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnozują środowisko i określają potrzeby poszczególnych uczniów
- prowadzą indywidualne rozmowy z wychowawcami, wychowankami, rodzicami;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- prowadzą zajęcia wychowawcze i profilaktyczne w klasach lub z grupami uczniów;
- współpracują z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin;
- opracowują i przeprowadzają ankiety dotyczące problemów wychowawczych w szkole;
- planują działania profilaktyczne na bieżący rok szkolny
- informują Radę Pedagogiczną o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciel prowadzący zajęcia z „Wychowanie do życia w rodzinie”

- uczy umiejętności poznawania siebie, samoakceptacji;
- buduje więzi osobowe – koleżeństwo, przyjaźń, miłość;
- przygotowuje ucznia do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich poprzez odkrywanie i akceptowanie swojej płciowości;
- prowadzi profilaktykę HIV/ AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową;
- uczy odpowiedzialnego rodzicielstwa i umiejętności komunikacji w małżeństwie i rodzinie.

Zespół wychowawczy

- zapoznaje się z trudnościami wychowawczymi uczniów i ich sytuacją rodzinną;
- wypracowuje wnioski o podjęcie działań naprawczych w odniesieniu do poszczególnych uczniów lub klasy;
- wspiera zespoły pomocy psychologiczno -pedagogicznej
- przedstawia wnioski na forum Rady Pedagogicznej;
- wspiera ucznia w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych.

Samorząd szkolny

- pomaga w organizowaniu działań profilaktycznych szkoły;
- konsultuje oddziaływania proponowane przez zespoły wychowawcze wobec uczniów łamiących regulaminy szkolne;
- jest współtwórcą procedur, regulaminów obejmujących tematykę wychowawczą i profilaktyczną realizowaną w naszej szkole;
- wskazuje zagrożenia i niebezpieczeństwa pojawiające się w szkole oraz możliwości ich usunięcia.

Instytucje i organizacje wspierające szkołę w podejmowaniu działań profilaktycznych

- Policja – podejmuje działania profilaktyczne (np. w formie prelekcji dotyczących ruchu drogowego, uzależnień, prawa karnego); interweniuje w sprawach łamania prawa przez naszą młodzież;
- Sądy rodzinne i dla nieletnich – współpracują z kuratorami sądowymi ds. nieletnich i dorosłych; wydają orzeczenia o uczniach w sprawach karnych lub opiekuńczych.
- Poradnia psychologiczno - pedagogiczna przeprowadzi ogólne badania psychologiczne uczniów; wydaje opinie i orzeczenia dotyczące zaburzeń w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym uczniów; organizuje zajęcia warsztatowe dla młodzieży, rodziców i nauczycieli

Cele i zadania

Celem głównym podejmowanych przez nas działań jest **zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

W oparciu o diagnozę problemów występujących w naszym gimnazjum ustaliliśmy priorytety oddziaływań profilaktycznych:

- wszechstronne wspieranie rodziny w jej funkcjach opiekuńczo-wychowawczych;
- rozwijanie różnorodnych form pomocy dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych;
- minimalizowanie zagrożeń związanych z problemami szkolnymi przez:
 - budowanie szkolnego środowiska wychowawczego kładąc główny nacisk na podmiotowe relacje między nauczycielem a uczniem,
 - rozwijanie umiejętności uczenia się;
- wczesne rozpoznanie i eliminacja zagrożeń;
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- kształtowanie umiejętności życiowych ucznia;
- działania ukierunkowane na zmniejszenie zagrożeń związanych z dorastaniem;
- przekazywanie wiedzy o szkodliwości środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy i kształtowanie prawidłowych postaw wobec używek;
- zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.

Formy realizacji zadań profilaktycznych

Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych w szkole i poza nią w formie:

pogadank dla uczniów i rodziców,
warsztatów dla uczniów,
konkursów,
gazetek szkolnych,
impres klasowych i szkolnych,

wycieczek
zajęć socjoterapeutycznych,
zajęć terapii pedagogicznej,
zajęć wyrównawczych,

Zapraszanie na spotkania z uczniami i rodzicami specjalistów szkolnych i pozaszkolnych:

psychologa,
pedagoga,
socjoterapeutę,
funkcjonariusza Policji
pielęgniarki, położnej
terapeutę uzależnień

Organizowanie różnorodnej i ciekawej oferty spędzania czasu wolnego na terenie szkoły i poza nią – m.in. takiej, jak:
koła zainteresowań,
Szkolny Klub Wolontariatu
zajęcia sportowe,

Aktywne włączanie rodziców do działań na rzecz realizacji programu poprzez:

kontakty z wychowawcą i pedagogiem,
pracę w Radzie Rodziców,
włączanie rodziców do organizacji imprez klasowych i szkolnych,
zapraszanie na wycieczki,
organizowanie pogadarek, spotkań ze specjalistami.

Doskonalenie i doszkalać nauczycieli i wychowawców z zakresu profilaktyki uzależnień i umiejętności wychowawczych.

Sposób realizacji celów

- Zagadnienia z profilaktyki są w naszym gimnazjum realizowane w cyklu trzyletnim.
- Wyodrębniliśmy cztery główne bloki tematyczne zawierające komplet celów oddziaływań profilaktycznych oraz opis sposobów i form ich realizacji na poszczególnych poziomach nauczania.

I. Profilaktyka uzależnień i propagowanie zdrowego stylu życia – klasy I, II i III.

II. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu - klasy I, II i III.

III. Kształtowanie osobistych i społecznych umiejętności życiowych – klasy I.

IV. Wychowanie bez przemocy – klasy II.

V. Bezpieczne dorastanie – klasy III.

- Jednocześnie zostawiamy wychowawcom możliwość dobierania tematów i zadań z innych poziomów, jeżeli wymaga tego sytuacja ucznia lub klasy (czy jej części).

I. „Profilaktyka uzależnień i propagowanie zdrowego stylu życia”

Zadania do realizacji

- 1) Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).
- 2) Przekazywanie wiedzy o przyczynach i mechanizmach uzależniania się.
- 3) Kształtowanie właściwych postaw wobec środków odurzających i woli życia bez używek.
- 4) Rozwijanie umiejętności sztuki odmawiania i zachowywania się w sposób asertywny.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia w zakresie prawidłowego odżywiania się, organizowania nauki i czasu wolnego oraz racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu.
- 6) Uczenie właściwego, bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z komputera i Internetu
- 7) Dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Cel główny	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasa
1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych(ze szczególnym uwzględnieniem nikotyny, środków odurzających w tym dopalaczy).Ukazanie przyczyn i mechanizmów uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnienie i omówienie zagadnień takich jak: środki psychoaktywne, leki, dopalacze i ich rodzaje, omówienie pojęć - uzależnienie, terapia, abstynencja; ➤ przekazanie informacji o wpływie nikotyny na organizm młodego człowieka jego rozwój i sprawność intelektualną ➤ poznanie przyczyn palenia i niepalenia papierosów oraz sięgania po inne środki odurzające ➤ uświadomienie znaczenia presji rówieśników na indywidualne decyzje uczniów; ➤ zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnienia w wymiarze fizjologicznym i psychicznym. ➤ demoralizacją i przestępczością nieletnich; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ godziny wychowawcze ➤ wykorzystanie treści edukacyjnych na zajęciach przedmiotowych ➤ dyskusje na lekcjach wychowawczych; ➤ włączenie do działań antynikotynowych samorządu uczniowskiego ➤ akcje, projekty ➤ współpraca z rodzicami w przekazywaniu treści, postaw i umiejętności związanych z obroną przed uzależnieniem – spotkania z rodzicami, warsztaty dla rodziców 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski	I

<p>2. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych(ze szczególnym uwzględnieniem alkoholu). Ukazanie przyczyn i mechanizmu uzależnienia od alkoholu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazanie wpływu uzależnienia od alkoholu na funkcjonowanie w domu, szkole i pracy- problem zaburzeń zachowania i agresji ➤ omówienie społecznego aspektu choroby alkoholowej, problemu współuzależnienia i prawidłowych postaw wobec osób chorych ➤ -zapoznanie młodzieży z formami pomocy osobom uzależnionym od alkoholu, podanie adresów i telefonów poradni ➤ poznanie przyczyn picia alkoholu i sięgania po inne środki odurzające (dopalacze , narkotyki) ➤ uświadomienie znaczenia presji środowiska , panującej mody i zmieniającej się obyczajowości na decyzje jednostki ➤ wskazanie zagrożeń związanych ze spożywaniem napojów alkoholowych na imprezach, dyskotekach ➤ zaznajomienie z: mechanizmem powstawania uzależnień w wymiarze fizjologicznym i psychicznym, podatnością młodego organizmu na alkohol, długą i trudną terapią 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze ➤ Apele profilaktyczne ➤ Spotkanie z terapeutą uzależnień 	<p>Wychowawcy Pedagog Socjoterapeuta</p>	<p>II</p>
--	---	--	--	-----------

<p>3.Utrwalania wiedzy o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych(ze szczególnym uwzględnieniem narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków) Ukazanie przyczyn i mechanizmu uzależniania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazanie wpływu uzależnienia od narkotyków na funkcjonowanie w domu i pracy- problem zaburzeń zachowania i agresji, AIDS ➤ omówienie kosztów społecznych uzależnienia ➤ zapoznanie młodzieży z formami pomocy osobom chorym na AIDS, podanie adresów i telefonów poradni. ➤ wyjaśnienie przyczyn sięgania po narkotyki i inne środki odurzające ➤ uświadomienie znaczenia prsjii środowiska , panującej mody i zmieniającej się obyczajowości na decyzję jednostki ➤ ukazanie wpływu narkotyków na problemy w domu i szkole, osłabienie samokontroli ➤ zwrócenie uwagi na: mechanizm powstawania uzależnień w wymiarze fizjologicznym i psychicznym podatność młodego organizmu na substancje psychoaktywne trudności z wyjściem z uzależnienia ➤ rozwijanie akceptowanej społecznie postawy wobec negatywnych zjawisk obserwowanych w środowisku ➤ uczenie umiejętności skutecznego odmawiania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyskusje na lekcjach wychowawczych ➤ Włączanie rodziców w proces przekazywania treści, postaw i umiejętności związanych z ochroną przed uzależnieniem ➤ Włączanie samorządu uczniowskiego i innych grup młodzieżowych do propagowania postawy abstynencji ➤ organizowanie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych, sportowych oraz działań o charakterze społecznym (warsztaty, SKS-y, wolontariat szkolny) ➤ udzielanie wsparcia uczniom nieradzącym sobie w szkole w obszarze edukacji i/lub zachowania poprzez <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia socjoterapeutyczne, • zajęcia wyrównawcze, • pomoc koleżeńska, <ul style="list-style-type: none"> ➤ udzielanie rodzicom wsparcia (porad, wskazówek). 	<p>Wychowawcy Pedagog Socjoterapeuta</p>	<p>III</p>
---	--	---	--	------------

<p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków odurzających i woli życia bez używek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie akceptowanej społecznie postawy wobec negatywnych zjawisk obserwowanych w środowisku; ➤ uczenie umiejętności skutecznego odmawiania; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób; ➤ ćwiczenie właściwych reakcji na zachowania rówieśników zagrażające zdrowiu, ➤ - zapoznanie z Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia demoralizacją i przestępczością nieletnich; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyskusje na godzinach wychowawczych; ➤ zajęcia socjoterapeutyczne ➤ lekcje wychowawcze 	<p>Wychowawcy Pedagog Socjoterapeuta</p>	<p>I-III</p>
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia (szczególnie w zakresie organizowania nauki i czasu wolnego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazanie informacji na temat zachowań zgodnych z zasadami higieny i potrzebami dorastającego organizmu: ➤ higiena osobista, ➤ higiena miejsca pracy i wypoczynku, ➤ aktywność ruchowa i inne formy spędzania czasu wolnego, ➤ higiena psychiczna; ➤ kształtowanie umiejętności: ➤ określania swoich możliwości dotyczących tempa pracy i długości wysiłku umysłowego, ➤ planowania i organizacji odrabiania lekcji i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, dyskusje, wymiana doświadczeń na godzinach wychowawczych; ➤ spotkanie pielęgniarką szkolną; ➤ organizowanie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych, sportowych oraz działań o charakterze społecznym (warsztaty, SKS-y, wolontariat szkolny) ➤ udzielanie wsparcia uczniom nieradzącymi sobie w szkole w obszarze edukacji i/lub zachowania poprzez: 	<p>wychowawcy; pielęgniarka szkolna; pedagog. nauczyciele; rodzice;</p>	<p>I</p>

<p>6. Promowanie zdrowego stylu życia (szczególnie w zakresie korzystania z komputera i środków masowego przekazu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samokształcenia, ➤ autorelaksu, pozbywania się napięć; ➤ - rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów jako alternatywy nudy i nieefektywnego zagospodarowania czasu wolnego; ➤ - wspomaganie młodzieży z nieprawidłowymi nawykami w zakresie planowania nauki i odpoczynku, ze szczególnym uwzględnieniem czasu i sposobu korzystania z komputera i Internetu; ➤ - dostarczenie wiedzy o odpowiedzialności prawnej za umieszczanie treści w sieci <ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazanie informacji na temat zachowań zgodnych z zasadami higieny i potrzebami dorastającego organizmu: <ul style="list-style-type: none"> • ilość czasu spędzana przed komputerem i telewizorem, • dobór programów komputerowych i telewizyjnych, • głośność i jakość muzyki; ➤ omówienie pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na wiedzę i psychikę człowieka; ➤ omówienie wpływu środków 	<p>sesje socjoterapeutyczne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska,-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udzielanie rodzicom wsparcia (porad, wskazówek). ➤ włączanie rodziców w proces kształtowania u dzieci postaw i zachowań zgodnych ze zdrowym stylem życia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ problematyka godzin wychowawczych; ➤ dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów; ➤ spotkania z pedagogiem, psychologiem, lub specjalistami pozaszkolnymi ➤ wykorzystanie treści edukacyjnych na zajęciach przedmiotowych; ➤ spotkania i zebrania z rodzicami. 	<p>wychowawcy; - pedagog; - psycholog; - nauczyciele; - rodzice.</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>II</p>
---	---	---	--	-----------

<p>7. Promowanie zdrowego stylu życia (szczególnie w zakresie prawidłowego odżywiania się).</p>	<p>masowego przekazu na styl życia i hierarchię wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omówienie wpływu niektórych gier komputerowych i programów telewizyjnych na zachowania agresywne i wzrost przemocy w środowisku młodzieżowym ➤ wskazanie na manipulacyjną funkcję reklamy; ➤ kształtowanie umiejętności samokształcenia przez media (komputer, prasę, telewizję), ➤ świadomego i krytycznego doboru programów i prasy; ➤ budzenie wrażliwości estetycznej, uwrażliwianie na różne formy przekazu; ➤ dostarczenie wiedzy o odpowiedzialności prawnej za umieszczanie treści w Sieci – cyberprzemoc. <ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazanie informacji na temat zachowań zgodnych z zasadami higieny i potrzebami dorastającego organizmu: ➤ ilość i jakość pokarmów, ➤ częstotliwość spożywania posiłków; ➤ zapoznanie z przyczynami powstawania, objawami i przebiegiem anoreksji i bulimii; ➤ kształtowanie postawy świadomego dbania o swoją psychikę, szukania pomocy w trudnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ włączanie rodziców w proces kształtowania u dzieci postaw i zachowań zgodnych ze zdrowym stylem życia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki i dyskusje z pielęgniarką ➤ tematyka godzin wychowawczych ➤ spotkania i zebrania z rodzicami, 	<p>pielęgniarka</p>	<p>III</p>
---	---	---	---------------------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ włączenie rodziców w proces kształtowania u młodzieży postaw i zachowań zgodnych ze zdrowym stylem życia. ➤ przekazanie informacji na temat zachowań zgodnych z zasadami higieny i potrzebami dorastającego organizmu: 			
--	---	--	--	--

II. „Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.”

ZADANIA DO WYKONANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	KLAS A
1. Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,	Wychowawcy klas,	I
2. Współpraca z Policją, Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Konsultacje, prelekcje, warsztaty	Wychowawcy klas, pedagog, socjoterapeuta	I-III
3. Profilaktyka uzależnień: - Współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. - Upowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów, używania substancji	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,	Wychowawcy klas, pedagog	I-III

psychoaktywnych - Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na życie człowieka. - Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej.			
4. Wspieranie uczniów, u których występują zachowania ryzykowne, w tym używanie środków uzależniających lub innych substancji szkodliwych dla zdrowia.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,	Wychowawcy klas, pedagog, socjoterapeuta	I-III
5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Prowadzenie godzin wychowawczych. Spotkania z policjantem.	Wychowawcy klas,	I-III

III. „Kształtowanie osobistych i społecznych umiejętności życiowych”

Zadania do realizacji

- 1) Adaptacja uczniów do nowych warunków i nowego środowiska.
- 2) Kształtowanie umiejętności intrapersonalnych, takich jak poznanie własnych emocji, potrzeb, zdolności, rozwojowe wykorzystanie indywidualnych zasobów i kompetencji, odpoczynek, samokontrola.
- 3) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych budujących zdolności i jakość kontaktu z otoczeniem.

Cel główny	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	KLASA
1. Adaptacja uczniów do nowych warunków i w nowego środowiska – eliminowanie zjawiska alienacji, odrzucenia, powielania niewłaściwych wzorców .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazanie informacji o: <ol style="list-style-type: none"> 1. prawach i obowiązkach uczniów, 2. WSO, 3. możliwości uczęszczania na zajęcia dodatkowe 4. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 5. działalności samorządu szkolnego, 6. zadaniach pedagoga szkolnego i socjoterapeuty 7. funkcjonujących w szkole Procedurach postępowania w różnych sytuacjach ➤ przygotowanie starszej młodzieży na przyjazne przyjęcie młodszych kolegów ➤ integrowanie zespołów integracyjnych z pozostałymi grupami klasowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin wychowawczych – zapoznanie z podstawowymi dokumentami i przepisami, omawianie ich; ➤ zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawiciela Policji ➤ zajęcia integrujące; ➤ organizowanie imprez i uroczystości klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - dyrekcja szkoły; - rodzice; 	I
2. Kształtowanie umiejętności intrapersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radzenie sobie z emocjami ➤ rozpoznawanie emocji i ich właściwe przeżywanie; ➤ kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości, akceptacji siebie; ➤ rozwijanie w uczniach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wzmocnianie nabytych umiejętności w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • analizę codziennych sytuacji z życia szkoły, • wyciszanie zachowań negatywnych a wzmocnianie pozytywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog; - wychowawcy; - nauczyciele - socjoterapeuta 	I-III

<p>3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>samoświadomości, budowanie podstaw do realnej oceny możliwości, potrzeb i umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie w umiejętność krytycznego myślenia i samodzielnego podejmowania decyzji; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działanie; ➤ wdrażanie w umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniem. ➤ zwiększenie świadomości jednostki, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z problemem ➤ uczenie umiejętności mówienia o problemach, korzystania z pomocy specjalistów, instytucji ➤ wzmacnianie poczucia własnej wartości ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działanie; <ul style="list-style-type: none"> ➤ poruszanie tematyki dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego porozumiewania się, • asertywnego odmawiania, wyrażania siebie i obrony swojego stanowiska, • umiejętności współdziałania i pracy w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin wychowawczych ➤ zajęcia socjoterapii ➤ spotkania z psychologiem ➤ indywidualne rozmowy z pedagogiem lub socjoterapeutą <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyskusje, pogadanki na: <ul style="list-style-type: none"> • godzinach wychowawczych, • zajęciach socjoterapii ➤ indywidualne wsparcie specjalistów szkolnych 	<p>- wychowawcy; - pedagog - socjoterapeuta;</p>	<p>I-III</p>
--	---	--	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywania sytuacji problemowych i konfliktowych (szukanie kompromisu, mediacje), • empatii, • tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, światopoglądowych. 			
--	--	--	--	--

IV „Wychowanie bez przemocy”

- 1) Kształtowanie umiejętności społecznych i rozwiązywania konfliktów.
- 2) Rozwijanie samokontroli i poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.
- 3) Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy pomiędzy uczniami.

Cel główny	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasa
1. Kształtowanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działanie; ➤ poruszanie tematyki dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego porozumiewania się, • asertywnego odmawiania, wyrażania siebie i obrony swojego stanowiska, • umiejętności współdziałania i pracy w grupie, • rozwiązywania sytuacji problemowych i konfliktowych (szukanie kompromisu, mediacje), • empatii, • tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, światopoglądowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin wychowawczych ➤ zapoznanie z podstawowymi dokumentami i przepisami, omawianie ich; ➤ organizowanie apeli na poszczególnych poziomach nauczania; ➤ zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawiciela Policji; ➤ zajęcia i wyjazdy integrujące; ➤ organizowanie imprez i uroczystości klasowych; ➤ wzmacnianie nabytych umiejętności w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • analizę codziennych sytuacji z życia szkoły, • wyciszenie zachowań negatywnych a wzmacnianie pozytywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciele. - pedagodzy; - socjoterapeuta; - rodzice; 	I-III
2. Zapobieganie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - zapoznanie uczniów z : <ul style="list-style-type: none"> • prawami dziecka w oparciu o Konwencję Praw Dziecka, • prawami i obowiązkami ucznia w oparciu o Statut Szkoły, • przepisami prawnymi dotyczącymi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin wychowawczych ➤ indywidualna i grupowa pedagog szkolnego ➤ zajęcia socjoterapii ➤ dyskusje, pogadanki na: <ul style="list-style-type: none"> • godzinach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciele; - socjoterapeuta. 	I-III

	<p>odpowiedzialności karnej za przejawy agresji i przemocy wobec kolegów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - tworzenie atmosfery przyjaznej i bezpiecznej nauki; ➤ uświadamianie przyczyn zachowań agresywnych i zapoznanie uczniów ze sposobami wyładowywania złości w sposób bezpieczny dla wszystkich; ➤ uczenie właściwej oceny zachowań swoich i innych ludzi; ➤ dokonanie krytycznej oceny zachowań nagannych, nagradzanie zachowań alternatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i przestrzeganie klasowych regulaminów zachowania się (zgodnych z WSO); ➤ identyfikowanie we wczesnym stadium i rozładowywanie napięć pomiędzy uczniami; ➤ otaczanie indywidualną opieką pedagogiczną lub socjoterapeutyczną uczniów impulsywnych, nadpobudliwych; ➤ omawianie obserwowanych w szkole sytuacji konfliktowych; ➤ szukanie rozwiązań pozbawionych przemocy, dochodzenie do najbezpieczniejszych form zachowania i reagowania; ➤ codzienna działalność wychowawcza. 		
--	--	---	--	--

V „Bezpieczne dorastanie”

Zadania do realizacji

- 1) Zapoznanie i oswojenie młodzieży z psychicznymi i fizycznymi zmianami rozwojowymi.
- 2) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych.

Cel główny	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasa
1. Zapoznanie i oswojenie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ promowanie dojrzałej postawy wobec płciowości i seksualności; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizowanie tematyki w ramach zajęć z „Wychowania do życia w rodzinie”; 	- nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w	I-III

<p>młodzieży z przebiegiem i specyfiką okresu dorastania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazanie specyfiki rozwoju: <ul style="list-style-type: none"> • emocjonalnego, • społecznego, • intelektualnego; ➤ wspomaganie rozwoju tożsamości i dojrzałości osobowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin wychowawczych spowodowana własnymi obserwacjami uczniów oraz ich potrzebami; ➤ współpraca z rodzicami – indywidualne i grupowe wsparcie w oddziaływaniach wychowawczych; ➤ postawa życzliwości, wsparcia i zrozumienia dla rozterek uczniów. 	<p>rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - socjoterapeuta - wychowawcy. 	
<p>2. Kształtowanie właściwych postaw wobec zmian wewnętrznych wpływających na widzenie i przeżywanie świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspomaganie w radzeniu sobie z: <ul style="list-style-type: none"> • wahaniami nastrojów, • depresją, • buntem, • niepokojem, • zaburzeniami odżywiania, • popędem płciowym, • problemem z samoakceptacją; ➤ wspomaganie w poszukiwaniu autorytetów i odpowiedzi na pytania; ➤ zachęcanie do przyjmowania nowych ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyskusje i wymiana poglądów; ➤ indywidualne wsparcie psychologiczne; ➤ nastawienie na wspólne rozwiązywanie problemów; ➤ wskazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami i nastrojami ➤ wskazywanie sytuacji wymagających wsparcia oraz osób i miejsc udzielających pomocy; ➤ szanowanie i respektowanie poglądów młodych ludzi, poważne traktowanie ich opinii; ➤ pozwalanie na nowe doświadczenia, wspólne wyciąganie wniosków; ➤ zwiększanie samodzielności uczniów w podejmowaniu decyzji i wykonywaniu powierzonych zadań; ➤ indywidualne wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie; ➤ omawianie roli rodziny w życiu człowieka. <p>➤ problematyka godzin wychowawczych lub spotkania ze specjalistą;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog; - socjoterapeuta; - wychowawcy - nauczyciel przedmiotu przygotowania do życia w rodzinie; 	<p>I-III</p>

<p>3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przekazanie informacji o funkcjonowaniu i zasadach działania sekt, mafii i innych grup nieformalnych; ➤ przekazanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy; ➤ pogłębianie wiedzy o mechanizmach uzależnienia, skutkach i przyczynach popadania w nałóg; ➤ formułowanie dojrzałej postawy wobec cielesności i seksualności. ➤ profilaktyka HIV/ AIDS; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omówienie czynników chroniących przed poddawaniem się wpływom grup nieformalnych; ➤ dyskusje, pogadanki ➤ filmy; ➤ wyjaśnienie pojęć: norma seksualna i zaburzenie seksualne; ➤ wyjaśnienie zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. 	<p>- nauczyciel przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa; - wychowawcy.</p>	<p>I-III</p>
---	--	---	--	--------------

V EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

PLAN DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH

1. Szkolny program profilaktyki podlega ewaluacji.
2. W celu dokonania ewaluacji programu profilaktyki prowadzone są wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli badania (wywiady, obserwacje, analiza dokumentów).
3. Zespół wychowawczy (pedagog, wychowawcy, socjoterapeuta) dokonuje analizy przeprowadzonej diagnozy oraz przygotowuje propozycje zmian do programu profilaktyki.
4. Propozycje zmian konsultowane są z radą pedagogiczną i radą rodziców.
5. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz oceny sytuacji wychowawczej szkoły wykorzystywane są przy tworzeniu programu profilaktyki na kolejny rok szkolny.